



WAS DIE GESUNDHEIT FÖRDERT UND/ODER SCHÄDIGT

1. Entscheide für jedes Thema, ob es - deiner Meinung nach - gut oder schlecht für die Gesundheit ist. Bei drei beliebigen der folgenden Themen begründe deine Antwort.

	Kreuze die zutreffendste Antwort an	Begründe deine Antwort bei 3 Themen
Alkohol...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/alkohol
Arbeit...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/beruf
Cannabis...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/cannabis
Fett...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/essen-fette
Rauchen...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/rauchen
Selbstvertrauen...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/sv
Sexualität...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/sex
Sport...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/sport
Stress...	☐ ist gut für die Gesundheit. ☐ ist schlecht für die Gesundheit. ☐ kann gut oder schlecht sein.	Siehe www.feel-ok.ch/stress



2. Suche jene in deiner Schulklasse, die zu einem der von dir gewählten Themen mit Begründung auch eine Begründung geschrieben haben. Ihr vertieft in der Gruppe das Thema:
Wie habt ihr die Frage beantwortet und wie lautet eure Begründung? Falls sich eure Antworten unterscheiden, wie lässt sich dies erklären? Warum habt ihr unterschiedliche Ansichten?
3. Die wichtigsten Erkenntnisse aus eurer Diskussion werden nun auf einem A4- oder A3-Blatt mit Farben, Symbolen oder sonstigen kreativen Ideen zusammengefasst. Falls ihr unterschiedliche Ansichten vertretet, sollten diese auf dem Blatt erkennbar sein.
4. Ein Vertreter oder eine Vertreterin der Gruppe stellt die Ergebnisse der Diskussion vor der Klasse vor. Die Klasse stellt Fragen oder ergänzt den Beitrag der Gruppe mit eigenen Überlegungen.